

- 憲法、教育基本法、学校教育法
- 学習指導要領
- 埼玉県教育大綱・埼玉県教育振興基本計画
- 埼玉県小中学校教育課程編成要領
- 彩の国教育改革アクションプラン
- 埼玉県指導の重点・努力点
- 朝霞市教育振興基本計画

令和4年度 **学校教育目標** 朝霞市立朝霞第四小学校

— **かしこい子 やさしい子 たくましい子** —

目指す児童像

<知> **かしこい子** <徳> **やさしい子** <体> **たくましい子**

自分で考え判断し行動できる、心豊かなたくましい児童の育成

<知・徳・体の調和のとれた児童の育成> <道徳的な判断力、実践的態度を身に付けた児童の育成>

- 保護者、地域の方の願い
- 時代の要請 ・ 社会の変化
- 地域の実態
- 児童・学校の実態
- 前年度学校評価、学校関係者評価
- 各種学力調査、体力調査
- 学校生活アンケート・QU調査
- 説明責任と情報開示

目指す学校像

- 児童一人一人が自己実現を目指し、認め合い、共に生きる学校
- 安心・安全な学校
- 保護者、地域に信頼される学校

学校経営の基本方針

考える場を与え、判断力を育成し、実践させる学校 ～心豊かでたくましい子の育成～

- 1 一人一人の児童に確かな居場所を与え、それぞれのよさを発揮させ、自己実現できる学校を目指します。
- 2 学力向上を図ります。(授業時数の確保をし、補充学習を確実に実施しながら知識・技能を習得させるとともに活用する力を育てます)
- 3 よりよい人間関係を構築できる児童を育てます。(支え合い、助け合い、励まし合い、共に生きる姿勢を育てます)
- 4 規律を守る学校を作ります。
- 5 目標を持たせ、目標に向かって努力できる児童を育てます。(やりぬく喜び、達成感、成就感を体験させます)
- 6 児童、保護者、地域に信頼される学校をつくります。(学校評価を活用し情報発信しながら連携していきます)
- 7 いざというときに自分で正しく「動ける職員」「自分の身を守ることでできる児童」を目指します。(危機管理)

目指す教師像

- 意欲と情熱をもち子供を愛する教師
- 人とのつながりを大切にする教師
- 自ら学び指導力向上に努める教師
- 研修意欲を持ち、率先垂範できる教師

本年度の重点と努力点

1 学力向上のための授業時数確保および

確かな学力の育成：個別最適な学び・協働的な学びの実現

- ◎「教育に関する3つの達成目標」の「学力」の定着⇒しっかり、じっくり、何度でも
 - 学習タイム(朝)の工夫
 - 日々の授業の充実(教える・書く・意見発表)
 - 朝読書(読み聞かせ)
 - 家庭学習でもしっかり・じっくり・何度でも
- ◎「児童一人一人の可能性を引き出す工夫」
 - 主体的、対話的な学習の充実
 - 個別最適な学びの場の設定
 - 協働的な学び、問題解決的な学習の充実
 - 教員同士の学び合いによる授業力の向上

2 体力の向上と道徳性の向上：「豊かな心」と「健やかな体」の育成

- ◎豊かな心の醸成と健やかな体づくり
 - あいさつ、返事、ありがとう、ごめんなさい
 - 丁寧な言葉づかい、整理整頓、学習用具の準備、**清掃の徹底**
 - 体力課題の解決(体力作り運動の推進)
 - 早寝早起き朝ごはん
 - 家庭との連携強化
- ◎特別支援教育の視点を持った授業展開
 - 考え議論する道徳
 - いじめ防止の取組
 - 体育授業の充実
 - 自己健康管理能力の育成
 - 自己肯定心の醸成
 - 社会性の育成
- ◎道徳教育と他の教育活動のリンク
 - 児童会活動、縦割り班活動活用
 - 体力向上

3 開かれた学校づくり

- ◎地域との連携・・・コミュニティスクール運営の充実 ・HPの内容充実
- 教育活動の協力依頼 ・防災教育(防災フェスティバル開催)
- ◎家庭との連携・・・保護者支援(学校応援団の活用・PTAとの連携)
- ◎幼保小中との連携・・・幼保相互連携(生活科) ・学校説明会の充実
- 朝一中との連携強化(生徒指導・学力)

4 安心・安全な学校づくり

- ◎防犯・交通安全への取組・・・交通指導員、見守りボランティアとの連携
- 自分の身は自分で守る力の育成 ・周辺企業との連携
- ◎施設・設備事故の防止・・・定期、臨時の安全点検
- 危険箇所の早期発見と対応 ・危機回避能力の育成
- ◎災害時の対応・・・各種マニュアル、訓練の見直し・災害時の対応(※避難所開設) ・関係機関との連携 ・メール配信

5 きれいな学校づくり

- ◎清掃活動・・・無言清掃の励行 ・除草集会の充実
- ◎掲示活動・・・学校の教育活動が分かる掲示の内容充実
- 学びのコーナーの充実 ・ユニバーサルデザインの視点
- ◎緑化活動・・・栽培活動の取組(学校ファーム等)
- 花いっぱい運動(栽培委員会と学校応援団との連携)

6 教職員の資質・能力の向上と風通しがよく、居甲斐・やり甲斐・働き甲斐のある職場づくり

- ◎学校課題研修の取組の充実・・・個別最適な学び、協働的な学びの実現(朝四小スタイルの構築) インクルーシブ教育、タブレットの有効活用法の研究
- ◎若手教職員の育成・・・若手教員、臨任教員の研修の充実 ・授業力向上研修の実施 ・OJTの開催 ・教室訪問と授業参観の実施
- ◎ライフステージに応じた教職員の資質の向上・・・年次に応じた研修の推奨 ・示範授業等を通じた授業力向上研修 ・各主任を講師とする研修の実施
- ◎チーム力の向上と参画意欲の醸成・・・企画委員会の充実 ・主任、副主任連携 ・学年、ブロック、分掌の仕事の見直しとシェア ・ミドルリーダーの育成
- ◎教職員の不祥事防止・・・倫理確立委員会の充実(※対岸の火事とししない取組) ・教職への誇りを高める取組 ・風通しのよい職場づくり
- ◎教員の働き方改革・・・勤務時間の把握、カエル宣言(退勤時刻宣言) ・「ノー残業デー」「ふれあいデー」の奨励 ・年休の計画的取得